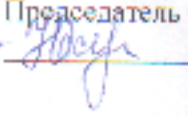


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.Ассы
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БЕЛОРЕЦКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено
Председатель Совета родителей
 Юсупова А.Г.

Рассмотрено на
педагогическом совете
МОБУ СОШ с. Ассы
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ с. Ассы
Салимьянова Л.К.
Приказ № 100 от 27.08.2021



Рассмотрено
на заседании Совета обучающихся
Протокол № 1 от 27.08.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Ассы
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

с. Ассы, 2021г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
Цель и задачи воспитания	6
Виды, формы и содержание деятельности	10
3.1. Модуль «Классное руководство»	10
3.2. Модуль «Школьный урок»	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4. Модуль «Работа с родителями»	14
3.5. Модуль «Самоуправление»	15
3.6. Модуль «Профориентация»	15
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	16
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
3.9. Модуль «Социально-педагогическое сопровождение»	18
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
3.11. Модуль «Социально-педагогическое сопровождение».....	19
Анализ воспитательного процесса	20
Приложения	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ассы муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (далее МОБУ СОШ с. Ассы).

Она составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем - гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися МОБУ СОШ с. Ассы личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, социальный педагог, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОБУ СОШ с. Ассы включает четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности МОБУ СОШ с. Ассы в сфере воспитания: информация специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МОБУ СОШ с. Ассы предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Социально-педагогическое сопровождение».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы МОБУ СОШ с. Ассы.

Раздел 4 «Анализ воспитательного процесса», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Раздел «Приложения». К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по уровням образования в МОБУ СОШ с. Ассы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся всех ступеней образования МОБУ СОШ с. Ассы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ассы муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан была создана 1 сентября 2006 года

В целях повышения эффективности воспитательного процесса были определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Внешние связи МОБУ СОШ с. Ассы, взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Администрация с. Ассы	Участие в заседаниях Административной комиссии по профилактике правонарушений, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
2	СДК с. Ассы	Участие в конкурсах, проектах, в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр

		кинофильмов, проведение тематических занятий и игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
3	МДОБУ детский сад с. Инзер Ассинский филиал	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий.
4	Музей им. Арслана Мубарякова	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.
5	Сельская детская библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий.
7	Психологические центры г. Белорецка	Совместная работа с психологической службой, участие школьников и семей в акциях.
8	Пожарная часть с. Инзер	Организация экскурсий в пожарную часть с. Инзер, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ.
9	ПДН и ОДН по Белорецкому району	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
10	ГИБДД ОВД по Белорецкому району	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
11	ООО «Санаторий Ассы»	Организация экскурсий, организация профориентационной работы с обучающимися.
12	Предприниматели с. Ассы	Помощь в развитии материально-технической базы школы, организации экологического отряда «Зеленая гвардия», организация профориентационной работы с обучающимися.
13	Организации ДО Белорецкого района	Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет родителей школы, классный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Процесс воспитания в МОБУ СОШ с. Ассы (далее Образовательной организации) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Образовательной организации;
- ориентира на создание в Образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Образовательной организации создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел может присутствовать соревновательность между классами, но максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги Образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ:

для начального общего образования в МОБУ СОШ с. Ассы - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

для основного общего образования в МОБУ СОШ с. Ассы - личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.***

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать

с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **ЗАДАЧ**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление	Профориентация
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					

Детские общественные объединения	Ключевые общешкольные дела	Волонтерство	Организация предметно-эстетической среды	Социально-педагогическое сопровождение
----------------------------------	----------------------------	--------------	--	--

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса для личностного развития ребенка в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;
- проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка и тематического классного часа один раз в месяц;
- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы;
- выработка совместно со школьниками законов и традиции класса, обсуждение Устава школы.

Индивидуальная работа с учащимися школы:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников через родительский лекторий;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов в воспитании и обучении их детей и благоустройстве классных кабинетов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- 6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 7) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 8) инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Система внеурочной деятельности в МОБУ СОШ с. Ассы, в рамках реализации ФГОС включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в начальной школе представлена в Учебном плане начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с. Ассы на учебный год (Приложение 1) и организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное
2. Духовно - нравственное
3. Художественно-эстетическое
4. Спортивно-оздоровительное
5. Социально-значимое
6. Проектно-исследовательская деятельность

Внеурочная деятельность в средней школе представлена в Учебном плане основного общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с. Ассы на учебный год (Приложение 2) и организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное
2. Духовно - нравственное
3. Художественно-эстетическое
4. Спортивно-оздоровительное
5. Социально-значимое
6. Проектно-исследовательская деятельность

Формы занятий внеурочной деятельности самые разные: проекты, акции, конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы, фестивали.

Все занятия по реализации программ внеурочной деятельности, как художественно-эстетической направленности, так и спортивно-оздоровительного проходят в форме кружков, творческих объединений и спортивных секций. Занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами. Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет родителей школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при классных интернет-сайтах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в текущем ремонте школы и классных кабинетов;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимися школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то в детское самоуправление введена функция педагога- куратора.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Совета обучающихся, в состав которого входят представитель отряда Юнармейцев, отряда «Зеленая гвардия», отряда ЮИД. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданного Совета примирения из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, старших дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и дежурством по классу и школе.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия с. Тирлянский, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее», «Точка Роста», «Проектория», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы Всероссийский детско-юношеский военно-патриотический отряд «Юнармия», экологический отряд «Зеленая гвардия», отряд ЮИД, школьное движение «Тимуровцы» с. Ассы – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, власти общественности, на которых обсуждаются поведенческие, нравственные, волонтерские, юнармейские, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района.

проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники с. Тирлянский, трудовые десанты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.

индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организованы отряды волонтерской направленности: отряд «Зеленая гвардия» (экологическое направление, профилактика и охрана здоровья граждан, пропаганда ЗОЖ), отряд «Тимуровцы» (социальное-общественное) и отряд Юнармейцев (гражданско-патриотическое направление).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации митингов, встреч с ветеранами войны и труда, проводимых на базе школы, краеведческого музея, Совета ветеранов села;

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в с. Ассы;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников в работе на школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками на школьной площади, уход за памятниками).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб во дворе школы, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей, отражающих спортивные достижения школы;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, экспонаты в школьном музее Воинской Славы) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социально-педагогическое сопровождение»

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей, направленная на всевозможные аспекты социальной помощи:
создание благоприятных условий для развития личности школьника (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
оказание школьнику комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
защита школьника в его жизненном пространстве.

Эта работа осуществляется через:

социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем школьников;
социально-педагогическая защита прав ребенка;
обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности школьника;
социально-педагогическое консультирование;
социально-педагогическую профилактику, коррекцию и реабилитацию;
взаимодействие с различными социальными институтами (правовыми: КДН и ЗП, ПДН, ОГИБДД МВД, здравоохранительными, по охране прав школьника, ЦЗН и т.д.);
пропаганда социально-педагогических идей (ЗОЖ, общечеловеческих ценностей, профилактика девиантного поведения и т.д.).

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МОБУ СОШ с. Ассы воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов МОБУ СОШ с. Ассы. **Основными принципами**, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в начальной школе МОБУ СОШ с. Ассы (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в начальной школе МОБУ СОШ с. Ассы (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа, организуемого в начальной школе МОБУ СОШ с. Ассы воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

При составлении плана воспитательной программы учитывались требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р).

2021-2022 учебный год

<u>Классное руководство и наставничество</u> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<u>Школьный урок</u> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<u>Курсы внеурочной деятельности</u> (согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ с. Ассы на 2021-2022 учебный год) (Приложение 1)			
Работа с родителями			
Мероприятия	Охват Классы	Ответственные	Внеплановые мероприятия
Сентябрь			
Общешкольное родительское собрание «Внимание дети»	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Классные родительские собрания по организации учебной деятельности в 2021-2022 учебном году.	1-4	Кл. руководители	
Заседание Совета профилактики	1-4	Администрация школы, Соц. педагог	
Октябрь			
Классные родительские собрания по итогам четверти.	1-4	Кл. руководители	
Индивидуальные консультации родителей.	1-4	Кл. руководители	
Посещение неблагополучных семей в рамках с целью проверки бытовых условий.	1-4	Соц. педагог, Зам. дир. по ВР Кл. руководители	
Ноябрь			
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	1-4	Соц. педагог, Кл. руководители	
Совет профилактики правонарушений	1-4	Администрация школы, Соц. педагог	
Рейд по неблагополучным семьям	1-4	Соц. педагог, Кл. руководители	
Общешкольное родительское собрание «Родители и дети 21	1-4	Зам. дир. по ВР Кл. руководители	

века. Как не потерять своего ребенка!»			
Декабрь			
Классные родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти.	1-4	Кл. руководители	
Участие и дежурство родителей в новогодних мероприятиях.	1-4	Совет родителей Кл. руководители	
Январь			
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».	1-4	Соц. педагог, Кл. руководители	
Заседание Совета родителей.	1-4	Директор, Зам. дир. по ВР	
Общешкольное родительское собрание «Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах».	1-4	Соц. педагог, Зам. дир. по ВР Кл. руководители	
Февраль			
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».	1-4	Соц. педагог, Кл. руководители	
Март			
Организационные классные родительские собрания «Безопасность детей – забота родителей».	1-4	Кл. руководители	
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	1-4	Соц. педагог, Кл. руководители	
Совет профилактики правонарушений	1-4	Администрация школы, Соц. педагог	
Рейд по неблагополучным семьям.	1-4	Соц. педагог, Кл. руководители	
Апрель			
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».	1-4	Соц. педагог, Кл. руководители	
Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников.	---	Зам. дир. по УР, Кл. руководители 4-х классов	
Май			

Общешкольное родительское собрание «Лето детей – забота взрослых. Безопасные каникулы».	1-4	Зам. дир. по ВР, Соц.педагог, Испектр ГИБДД	
Классные родительские собрания по итогам четверти и года.	1-4	Кл. руководители	
Индивидуальные консультации родителей.	1-4	Кл. руководители	
Посещение неблагополучных семей в рамках с целью проверки бытовых условий.	1-4	Соц. педагог, Кл. руководители	
Организационное родительское собрание для родителей будущих первоклассников.	---	Зам. дир. по УР, Кл. руководители 4-х классов	
Самоуправление			
Мероприятия	Охват Классы	Ответственные	Внеплановые мероприятия
Сентябрь			
Выборы актива класса	2-4	Кл. руководители	
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	3-4	Кл. руководители	
Организация дежурства по классу	1-4	Кл. руководители, старосты классов	
Организация дежурства класса по школе	2-4	Кл. руководители, Стар. дежурные	
Октябрь			
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	3-4	Кл. руководители	
Организация дежурства по классу	1-4	Кл. руководители, старосты классов	
Организация дежурства класса по школе	2-4	Кл. руководители, Стар. дежурные	
Праздничный концерт: «Спасибо нашим учителям!»	1-4	Зам. дир. по ВР, Ст. вожатая Совет обучающихся	
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	2-4	Кл. руководители, старосты классов	
Ноябрь			
Организация дежурства по классу	1-4	Кл. руководители, старосты классов	
Организация дежурства класса по школе	2-4	Кл. руководители, Стар. дежурные	

Декабрь			
Организация дежурства по классу	1-4	Кл. руководители, старосты классов	
Организация дежурства класса по школе	2-4	Кл. руководители, Стар. дежурные	
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	2-4	Кл. руководители, старосты классов	
Январь			
Организация дежурства по классу	1-4	Кл. руководители, старосты классов	
Организация дежурства класса по школе	2-4	Кл. руководители, Стар. дежурные	
Февраль			
Организация дежурства по классу	1-4	Кл. руководители, старосты классов	
Организация дежурства класса по школе	2-4	Кл. руководители, Стар. дежурные	
Март			
Организация дежурства по классу	1-4	Кл. руководители, старосты классов	
Организация дежурства класса по школе	2-4	Кл. руководители, Стар. дежурные	
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	2-4	Кл. руководители, старосты классов	
Апрель			
Организация дежурства по классу	1-4	Кл. руководители, старосты классов	
Организация дежурства класса по школе	2-4	Кл. руководители, Стар. дежурные	
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	3-4	Кл. руководители	
Май			
Организация дежурства по классу	1-4	Кл. руководители, старосты классов	
Организация дежурства класса по школе	2-4	Кл. руководители, Стар. дежурные	
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	2-4	Кл. руководители, старосты классов	
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	3-4	Кл. руководители	
Профориентация			
Мероприятия	Охват Классы	Ответственные	Внеплановые мероприятия
Ноябрь			

«Профориентационная суббота»: встречи с интересными людьми (профессионалами)	1-4	Кл. руководители	
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Охват Классы	Ответственные	Внеплановые мероприятия
Сентябрь			
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Составление безопасных маршрутов «Дом - школа – - дом».	1	Кл. руководители	
Проведение инструктажей с учащимися по действиям в случае угрозы теракта и при его возникновении, по ПДД, по пожарной безопасности.	1-4	Кл. руководители	
День здоровья.	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Физкультурная суббота «Школа открывает двери».	1-4	Зам. дир. по ВР, Уч. физкультуры, Кл. руководители	
Посвящение в первоклассники	1	Кл. руководители	
Посвящение в пешеходы	1	Кл. руководители	
Семейная акция «Воскресенье с родителями»	1, 2	Кл. руководители	
Октябрь			
<u>«День Доброты»</u> «Твори добро...», посвященный международному дню пожилых людей.	1-4	Кл. руководители	
День Учителя.	1-4	Кл. руководители	
Международный день школьных библиотек.	1-4	Библиотекарь, Кл. руководители	
Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче».	1-4	Кл. руководители	
Этнографическая суббота	1-4	Зам. дир. по ВР, Уч. литературы, Уч. музыки, Кл. руководители	
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Акция «Внимание дети»	1-4	Кл. руководители	

- осень			
Семейная акция «Воскресенье с родителями»	3,4	Кл. руководители	
Ноябрь			
«Мы сильны, когда мы вместе!», посвященный Дню народного единства.	1-4	Кл. руководители	
Профориентационная суббота.	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
<u>«День Доброты»</u> День толерантности	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
День матери.	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Декабрь			
Международный день инвалидов.	1-4	Кл. руководители	
День Героев Отечества.	1-4	Кл. руководители	
Экологическая акция: «Живи, ёлочка – 2020».	1-4	Кл. руководители	
«День Неизвестного солдата»	1-4	Кл. руководители	
Творческая суббота, посвященная Новому году	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Акция «Внимание дети» - зима	1-4	Кл. руководители	
Семейная акция «Воскресенье с родителями»	1-2	Кл. руководители	
Январь			
Культурная суббота, посвященная Международному Дню «Спасибо».	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Акция «Новогодние семейные игры»	1-4	Зам. дир. по ВР, Уч. физкультуры Кл. руководители	
<u>«День Доброты»</u> Мероприятия, посвященные Всемирному Дню заповедников и национальных парков.	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста.	3-4	Кл. руководители	
Семейная акция «Воскресенье с родителями»	3-4	Кл. руководители	
Февраль			

Мероприятия, посвященный Дню памяти юного героя-антифашиста.	1-4	Кл. руководители	
Патриотическая суббота.	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Спортивно-патриотическая игра «Вперед мальчишки»	3-4	Кл. руководители, Уч. физкультуры	
Март			
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Веселые старты «А, ну-ка, девочки!».	3-4	Уч. физкультуры, Кл. руководители	
Всемирный день Земли.	1-4	Кл. руководители	
Безопасная суббота. Акция «Внимание дети!» - весна	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Семейная акция «Воскресенье с родителями»	1-2	Кл. руководители	
Апрель			
Всемирный день авиации и космонавтики	1-4	Кл. руководители	
Экологическая суббота, посвященная Всемирному дню здоровья.	1-4	Кл. руководители	
Неделя здорового питания.	1-4	Зам. дир. по ВР, Мед. работник Кл. руководители	
День пожарной охраны.	1-4	Кл. руководители	
Семейная акция «Воскресенье с родителями»	3-4	Кл. руководители	
Субботник по благоустройству территории школы.	3-4	Завхоз Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Май			
Мероприятия, посвященные 77-й годовщине Победы в ВОВ	3-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Бессмертный полк, парад, посвященный Дню победы.	3-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
<u>«День Доброты»</u> Международный день семьи	3-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
День славянской письменности и культуры.	1-4	Кл. руководители	
Последний звонок 4 классы.	1-4	Кл. руководители	
Семейная акция «Воскресенье с родителями».	3-4	Кл. руководители	

<u>Организация предметно-эстетической среды</u> (согласно общешкольному плану по ВР на месяц и индивидуальным планам работы классных руководителей)			
В течение года			
Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб во дворе школы, спортивных и игровых площадок;	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей, отражающих спортивные достижения школы;	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно–эстетической среды (стенды, плакаты, экспонаты в музее).	1-4	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
<u>Социально-педагогическое сопровождение</u> (согласно индивидуальным планам социального педагога)			

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р).

2021-2022 учебный год

<u>Классное руководство и наставничество</u> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<u>Школьный урок</u> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<u>Курсы внеурочной деятельности</u> (согласно Учебному плану основного общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ сАссы на 2021-2022 учебный год) (Приложение 2)			
<u>Работа с родителями</u>			
Мероприятия	Охват Классы	Ответственные	Внеплановые мероприятия
Сентябрь			
Общешкольное родительское собрание «Внимание дети»	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Классные родительские собрания по организации учебной деятельности школьника.	5-9	Кл. руководители	
Заседание Совета профилактики	5-9	Соц. педагог, Зам. дир. по ВР	
Октябрь			
Классные родительские собрания по итогам четверти.	5-9	Кл. руководители	
Индивидуальные консультации родителей.	5-9	Кл. руководители	
Заседание Совета родителей	5-9	Директор, Зам. дир. по ВР	
Ноябрь			
Общешкольное родительское собрание «Родители и дети 21 века. Как не потерять своего ребенка!».	5-9	Зам. дир. по ВР Кл. руководители	
Декабрь			
Классные родительские собрания по итогам первого полугодия.	5-9	Кл. руководители	
Участие и дежурство родителей в новогодних	5-9	Совет родителей Кл. руководители	

мероприятиях.			
Январь			
Заседание Совета родителей.	5-9	Директор, Зам. дир. по ВР	
Общешкольное родительское собрание «Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах».	5-9	Соц. педагог, Зам. дир. по ВР Кл. руководители	
Март			
Организационные классные родительские собрания «Безопасность детей – забота родителей».	5-9	Кл. руководители	
Май			
Общешкольное родительское собрание «Лето детей – забота взрослых. Безопасные каникулы».	5-9	Зам. дир. по ВР, Соц. педагог, Испектр ГИБДД	
Классные родительские собрания по итогам года.	5-9	Кл. руководители	
<u>Самоуправление</u>			
Мероприятия	Охват Классы	Ответственные	Внеплановые мероприятия
Сентябрь			
Выборы актива класса	5-9	Кл. руководители	
Заседание «Совета обучающихся»	5-9	Зам.дир. по ВР	
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	5-9	Кл. руководители	
Организация дежурства по классу	5-9	Кл. руководители, старосты классов	
Организация дежурства класса по школе	7	Кл. руководители, Стар. дежурные	
Октябрь			
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	5-9	Кл. руководители	
Организация дежурства по классу	5-9	Кл. руководители, старосты классов	
Праздничный концерт: «Спасибо нашим учителям!»	5-9	Зам. дир. по ВР, Совет обучающихся	
Операция «Чистота»	5-9	Кл. руководители, старосты классов	

(генеральная уборка кабинетов)			
Организация дежурства класса по школе	9 , 7	Кл. руководители, Стар. дежурные	
Ноябрь			
Организация дежурства по классу	5-9	Кл. руководители, старосты классов	
Организация дежурства класса по школе	6	Кл. руководители, Стар. дежурные	
Декабрь			
Организация дежурства по классу	5-9	Кл. руководители, старосты классов	
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	5-9	Кл. руководители, старосты классов	
Организация дежурства класса по школе	8	Кл. руководители, Стар. дежурные	
Январь			
Организация дежурства по классу	5-9	Кл. руководители, старосты классов	
Организация дежурства класса по школе	7	Кл. руководители, Стар. дежурные	
Февраль			
Организация дежурства по классу	5-9	Кл. руководители, старосты классов	
Организация дежурства класса по школе	5	Кл. руководители, Стар. дежурные	
Март			
Организация дежурства по классу	5-9	Кл. руководители, старосты классов	
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	5-9	Кл. руководители, старосты классов	
Организация дежурства класса по школе	6	Кл. руководители, Стар. дежурные	
Апрель			
Организация дежурства по классу	5-9	Кл. руководители, старосты классов	
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	5-9	Кл. руководители	
Организация дежурства класса по школе	5 , 6	Кл. руководители, Стар. дежурные	
Май			
Организация дежурства по классу	8	Кл. руководители, старосты классов	
Операция «Чистота»	8-9	Кл. руководители, старосты классов	

(генеральная уборка кабинетов)			
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	7-8	Кл. руководители	
Организация дежурства класса по школе	9	Кл. руководители, Стар. дежурные	
<u>Профориентация</u>			
Мероприятия	Охват Классы	Ответственные	Внеплановые мероприятия
1 раз в месяц			
«Финансовая грамотность»	7-8	Уч. по фин. грам., Кл. руководители	
«ПроеКТОрия»	7-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Встречи с предпринимателями с. Тирлянский	5-9	Ст. вожатый, Кл. руководители	
Ноябрь			
«Профориентационная суббота»: встречи с интересными людьми (профессионалами)	5-9	Ст. вожатый, Кл. руководители	
«Билет в будущее»	9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
<u>Детские общественные объединения</u> школьное движение «Тимуровцы» с. Ассы, «Зеленая гвардия», «отряд ЮИД», «отряд ЮНАРМИИ» (согласно индивидуальным планам работы объединений)			
<u>Ключевые общешкольные дела</u>			
Мероприятия	Охват Классы	Ответственные	Внеплановые мероприятия
Сентябрь			
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Акция «Внимание дети!»	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Проведение инструктажей с учащимися по действиям в случае угрозы теракта и при его возникновении, по ПДД, по пожарной безопасности.	5-9	Кл. руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
День здоровья.	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Физкультурная суббота.	5-9	Зам. дир. по ВР, Уч. физкультуры, Кл. руководители	

Акция «Добрая суббота» (школьное движение «Тимуровцы» с. Ассы	9	Кл. руководители	
Октябрь			
<u>«День Доброты»</u> «Твори добро...», посвященный международному дню пожилых людей.	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
День Учителя.	5-9	Кл. руководители	
Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче».	5-9	Кл. руководители	
Этнографическая суббота	5-9	Зам. дир. по ВР, Уч. литературы, Уч. музыки, Кл. руководители	
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Зам. дир. по ВР, Уч. информатики Кл. руководители	
Акция «Добрая суббота» (школьное движение «Тимуровцы» с. Ассы	8-7	Кл. руководители	
Акция «Внимание дети» - осень	5-9	Кл. руководители	
Ноябрь			
«Мы сильны, когда мы вместе!», посвященный Дню народного единства.	5-9	Кл. руководители	
Международный День отказа от курения	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Профориентационная суббота.	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
<u>«День Доброты»</u> День толерантности	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
День матери.	5-9	Кл. руководители	
Акция «Добрая суббота» (школьное движение «Тимуровцы» с. Ассы	6а,б,в	Кл. руководители	
Декабрь			
Международный день инвалидов.	5-9	Кл. руководители	
Всемирный День борьбы со СПИДом.	5-9	Кл. руководители	
День информатики в России.	5-9	Кл. руководители	

День Неизвестного Солдата в России.	5-9	Кл. руководители	
День Героев Отечества.	5-9	Кл. руководители	
День Конституции Российской Федерации.	5-9	Кл. руководители	
Творческая суббота, посвященная Новогодним праздникам	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Акция «Добрая суббота» (школьное движение «Тимуровцы» с. Ассы	5а,б,в	Кл. руководители	
Акция «Внимание дети» - зима	5-9	Кл. руководители	
Январь			
Акция «Новогодние семейные игры»	5-9	Зам. дир. по ВР, Уч. физкультуры Кл. руководители	
Патриотическая суббота.	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Акция «Добрая суббота» (школьное движение «Тимуровцы» с. Ассы	9,б,в	Кл. руководители	
<u>«День Доброты»</u> Мероприятия, посвященные Всемирному Дню заповедников и национальных парков.	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Февраль			
Мероприятия, посвященный Дню российской науки.	5-9	Кл. руководители	
Патриотическая суббота.	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Уроки мужества «Профессия – защищать свою Родину», посвященные Дню защитников Отечества.	5-9	Кл. руководители	
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Зам. дир. по ВР, Уч. физкультуры Кл. руководители	
«Слет мальчишек»	5-8	Зам. дир. по ВР, Уч. физкультуры Кл. руководители	
Конкурс поздравительного плаката «С Днем защитника Отечества».	5-9	Кл. руководители	
Концерт военной песни,	5-9	Ст. вожатый, Кл. руководители	

посвященный Дню защитников Отечества.			
Акция «Добрая суббота» (школьное движение «Тимуровцы» с. Тирлянский)	8-7а	Кл. руководители	
Март			
Открытые уроки по ОБЖ, посвященный Всемирному дню гражданской обороны.	8-9	Уч. ОБЖ Кл. руководители	
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Веселые старты «А, ну-ка, девочки!».	5-8	Зам. дир. по ВР, Уч. физкультуры Кл. руководители	
Конкурс «Живая классика», муниципальный этап.	5-9	Зам. дир. по ВР, Библиотекарь, Уч. литературы	
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	Кл. руководители	
Мероприятия, приуроченный к Всемирному дню Земли.	5-9	Кл. руководители	
Акция «Добрая суббота» (школьное движение «Тимуровцы» с. Ассы	7б, 6а,б,в	Кл. руководители	
Безопасная суббота. Акция «Внимание дети!» - весна	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Апрель			
Мероприятия, приуроченный к Всемирному Дню авиации и космонавтики	5-9	Кл. руководители	
Экологическая суббота, посвященная Всемирному дню здоровья.	5-9	Кл. руководители	
Неделя здорового питания.	5-9	Зам. дир. по ВР, Мед. работник Кл. руководители	
Мероприятия, посвященный Дню пожарной охраны в России.	5-9	Кл. руководители	
Спортивная игра «Юный пожарник»	7-8	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	

Субботник по благоустройству территории школы.	5-9	завхоз Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Акция «Добрая суббота» (школьное движение «Тимуровцы» с. Ассы	5а,б,в,	Кл. руководители	
Май			
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в ВОВ.	5-9	Зам. дир. по ВР, Уч. физкультуры Кл. руководители	
Мероприятия, посвященные 77-й годовщине Победы в ВОВ	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Концерт песни военных лет «Поклонимся великим тем годам!», посвященный Дню Победы в ВОВ.	5-8	Зам. дир. по ВР, Ст. вожатый, Кл. руководители	
Бессмертный полк, парад, посвященный Дню победы.	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
«День Доброты» Международный день семьи	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
День славянской письменности и культуры	5-9	Библиотекарь, Кл. руководители	
Акция «Добрая суббота» (школьное движение «Тимуровцы» с. Ассы	7-8,	Кл. руководители	
Последний звонок 9 класс	9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководитель	
День здоровья. Туристический слет.	5-8	Зам. дир. по ВР, Ст. вожатый, Уч. физкультуры Кл. руководитель	
Волонтерство школьное движение «Тимуровцы» с. Тирлянский, «Зеленая гвардия», «отряд ЮИД», «отряд ЮНАРМИИ» (согласно индивидуальным планам работы объединений)			
Сентябрь			
Акция «Добрая суббота»	8-9	Кл. руководители, старосты классов	
Октябрь			
Акция «Добрая суббота»	8-7	Кл. руководители, старосты классов	
Ноябрь			
Акция «Добрая суббота»	6	Кл. руководители, старосты классов	
Декабрь			
Акция «Добрая суббота»	5	Кл. руководители, старосты классов	

Январь			
Акция «Добрая суббота»	9	Кл. руководители, старосты классов	
Февраль			
Акция «Добрая суббота»	8	Кл. руководители, старосты классов	
Март			
Акция «Добрая суббота»	7	Кл. руководители, старосты классов	
Апрель			
Акция «Добрая суббота»	6	Кл. руководители, старосты классов	
Май			
Акция «Добрая суббота»	5	Кл. руководители, старосты классов	
<u>Организация предметно-эстетической среды</u> (согласно общешкольному плану по ВР на месяц и индивидуальным планам работы классных руководителей)			
В течение года			
Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб во дворе школы, спортивных и игровых площадок;	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей, отражающих спортивные достижения школы;	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
Событийный дизайн –	5-9	Зам. дир. по ВР,	

оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);		Кл. руководители	
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно–эстетической среды (стенды, плакаты, экспонаты в школьном музее).	5-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители	
<u>Социально-педагогическое сопровождение</u> (согласно индивидуальным планам социального педагога)			